



COMISIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA  
**FONDEF- CONICYT**

# Modelo intracurricular de facilitación de competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios

**Proyecto FONDEF ID17I10393**

**María Victoria Pérez Villalobos**  
**Directora**

2018-2019

- **¿Cuál es el problema que se está investigando?**

## **FRACASO UNIVERSITARIO**

**ABANDONO, BAJO RENDIMIENTO, EXCLUSIÓN  
PERDIDAS PERSONALES y FAMILIARES,  
INSTITUCIONALES, ECONOMICAS EN PRIMEROS AÑOS  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**FACILITAR LA MEJORA DE LA  
AUTORREGULACIÓN EN EL  
APRENDIZAJE EN PRIMEROS AÑOS  
DE ESTUDIO**

¿Cuál es el problema que se está investigando?

## FRACASO ACADÉMICO



**Modelos explicativos enfatizan procesos de adaptación social e integración académica** (ALFA GUIA, 2013; Barquero, 1993; Díaz et al. 2011; Guzmán et al., 2009; Saldaña y Barriga, 2010).

**Acciones desarrolladas por las instituciones de E. Superior resultan insuficientes** para obtener el impacto en las tasas de permanencia y reducción del abandono (ALFA GUIA, 2013):  
Facilitar integración social y académica de estudiantes, capacitación a docentes, flexibilidad curricular, dotación de recursos docentes, orientación vocacional, articulación entre niveles educativos, nivelaciones académicas e intensificación de actividades extracurriculares (González, 2005; Vélez & López, 2004).

**Falta de habilidad de los alumnos para gestionar su propio proceso de aprendizaje** (Pérez et al., 2013; Núñez et al., 2006a, 2006b).

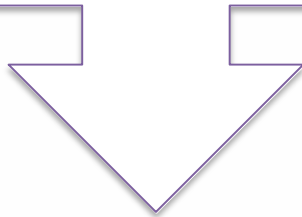


- **¿Cómo se ha enfrentado el problema en el resto del mundo hasta ahora?**



## **Programas Extracurriculares**

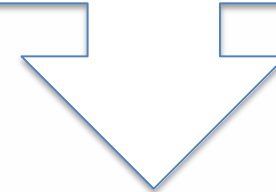
Corresponden a intervenciones puntuales, talleres o cursos de capacitación (Núñez et al., 2006)



- Se ha dejado de lado el paradigma relacionado con completar lagunas de contenidos (Rosário et al., 2007).
- Pierden fuerza al emplearse en espacios creados fuera del currículum y por agentes externos.

## **Programas Intracurriculares**

Promoción de las competencias de autorregulación del aprendizaje en el contexto de un dominio específico (en el plan de estudio (Pérez et. Al., 2011).



- Realizados por los propios docentes, en contexto: tareas y contenidos auténticos del currículum, incrementan la probabilidad de transferencia de esos aprendizajes (Salomon y Perkins, 1989; Simpson et al., 1997; Zimmerman et al., 1996).
- Desarrollo inicial. Es necesaria evaluar su implementación, que muestre evidencia (Cerezo et al., 2011).



### Docencia para facilitar SRL

- Modelo para el estudiante.
- Enseñanza de las estrategias a los profesores

### SRL utilizando entornos virtuales

- Trayectoria relevante (AutoTutor, DiViDu, ILIAS, Learning Management, iSART, Learning Kit Project, TELEPEERS, Proyecto Digital Portafolio).



### Tecnologías como herramientas para el docente

- Plataformas virtuales de apoyo a la docencia y, específicamente, la de aprendizaje virtual Moodle, resultan complementarias al trabajo de docencia presencial en el aula

### SRL utilizando la plataforma virtual con apoyo docente

- Learning Management Systems (LMSs), LMSs como WebCT y Blackboard Moodle, Desire2Learn, Angel, Dokeos, LON-CAPA Sakai o SkillFactory.
- Integran en un solo ambiente instrumentos pedagógicos, seguimiento del proceso de aprendizaje, herramientas colaborativas y de comunicación, administración, evaluación y retroalimentación,
- Exigen y posibilitan un plus de implicación y autogestión por parte del usuario.

(AutoTutor, 2010; Delft University Of Technology, 2010; DiViDu, 2010; Hadwin & Winnie, 1996; Hattie et al., 1996; ILIAS LMS, 2010; Kitsantas & Dabbagh, 2004; Lawrie et al., 2016; Pardo, Han & Ellis, 2017; Rae, 2017; Russel, 2016; Simpson et al., 1997; Song, Kalet, & Plass, 2016; Yen, Tu, Sujo-Montes, & Sealander, 2016; Zheng, Li & Chen, 2016; Kitsantas & Dabbagh, 2004; Simpson et al., 1997).



## PRODUCTO FINAL

- 1. Modelo intracurricular para la facilitación de competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios.**
- 2. Entrenamiento en docencia para la autorregulación del aprendizaje**
- 3. Programa para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes**

- (1) Manual del facilitador y del docente de asignatura.
- (2) Manual del estudiante.
- (3) Versión en software de entrenamiento individual en autorregulación del aprendizaje,
- (4) Plataforma virtual para uso del docente y estudiantes como material de apoyo.

### Solución innovadora

- (1) Enfoque institucional,
- (2) intracurricular (acción del docente en el aula),
- (3) aporta un contexto a la acción docente sobre determinantes cognitivo motivacionales del aprendizaje,
- (4) orientado a facilitar el desarrollo de competencias de autorregulación del aprendizaje,
- (5) se enfoca a la etapa de adaptación de estudiantes menos preparados para las exigencias de los estudios superiores.

## • Hipótesis de la investigación



**OBJETIVO GENERAL:** Desarrollar un modelo intracurricular de facilitación de competencias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes universitarios y evaluar su impacto.

### HIPÓTESIS

**H1:** Los/as docentes expuestos al Entrenamiento en docencia para la autorregulación del aprendizaje presentarán mayores puntuaciones que los/as docentes asignados al grupo testigo. Se considerarán las siguientes variables: (a) autoeficacia docente (b) motivación hacia las tareas del trabajo docente.

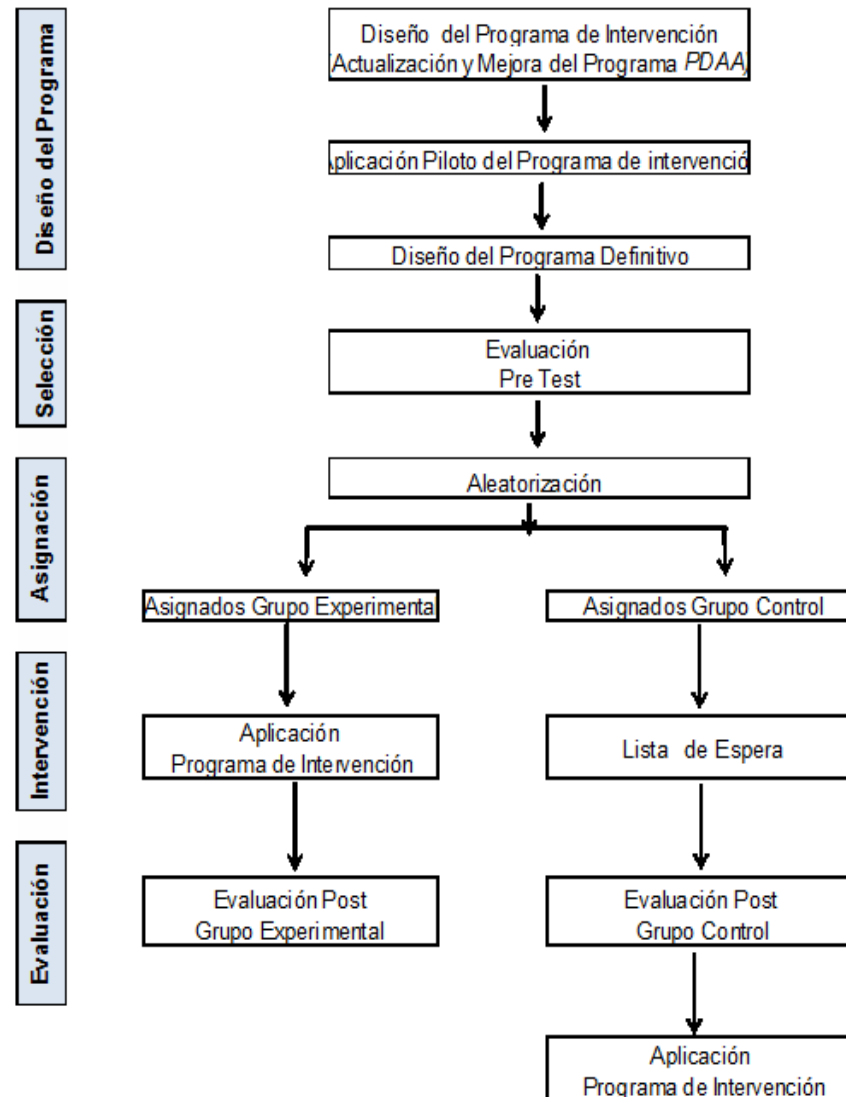
**H2:** Los/as estudiantes expuestos al Programa para la autorregulación del aprendizaje presentarán mayores puntuaciones que los/las estudiantes asignados al grupo testigo. Se considerarán las siguientes variables: (a) autorregulación del aprendizaje (establecimiento de objetivos de estudio, gestión del tiempo académico, organización de los recursos materiales, auto monitoreo, (b) ajuste académico (asistencia a clases, notas, aprobación de la asignatura)

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseño y elaboración de los componentes del modelo intracurricular para autorregulación del aprendizaje universitario.
2. Evaluación del impacto del Entrenamiento en docencia para la autorregulación del aprendizaje en docentes de asignaturas de 1° año de carreras universitarias, con mediano o alto fracaso académico.
3. Evaluación del impacto del Programa para la autorregulación del aprendizaje, en estudiantes de asignaturas de 1° año de carreras universitarias, con mediano o alto fracaso académico.



- **Metodología experimental a utilizar**





## Equipo de trabajo



El Proyecto cuenta con investigadores experimentados de larga trayectoria e investigadores emergentes, de distintas disciplinas e instituciones de educación superior, que le dan riqueza a la construcción del conocimiento y aplicabilidad de los resultados

1. Universidad de Antofagasta
2. Universidad Católica del Maule
3. Universidad Católica de la Santísima Concepción
4. Universidad de Concepción (Campus Concepción, Campus Los Angeles)
5. Universidad de Aysén
6. Universidad de La Serena
7. Universidad del Biobío
8. Universidad del Desarrollo
9. Universidad Santo Tomás
10. Universidad de Magallanes

Universidad de Oviedo, Asturias, España



## **Beneficiarios finales de los resultados del proyecto**

El objetivo son las instituciones de educación superior, tanto universidades como centros de formación técnica e institutos profesionales con problemas en las tasas de retención.

En Chile, el promedio de la tasa de retención es del 70%: significa que en promedio, anualmente son más de 100.000 estudiantes los que no logran continuar sus estudios tras el primer año, generando pérdidas familiares, de recursos del Estado y del sector privado.



## Entidades que participan en el proyecto.

Universidades que en sus planes estratégicos han declarado la necesidad de mejorar el éxito de las rutas académicas de sus estudiantes, en cuanto a tasas de retención y promoción; que hacen uso de recursos del Estado a través de los programas de nivelación de estudios, por lo que reconocen y se hacen cargo de deficiencias en la condición de entrada de sus estudiantes; que han manifestado un interés particular por el desarrollo de estrategias para perfeccionar sus métodos de trabajo y resultados en busca de mayores estándares de calidad.



UCSC



SANTO  
TOMÁS



# Modelo de masificación y autosostenimiento

