

**ESTADO DEL ARTE DE LA INTERVENCIÓN DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN  
CONTEXTOS EDUCATIVOS CON POBLACIÓN INFANTO –JUVENIL**

**Presentado por: Alba Lucía Sepúlveda**

**Coordinadora Temática Encuentro Científico Internacional: “Prácticas de conocimiento  
en contextos de intervención para la infancia y la adolescencia”**

**Fundación Tierra de Esperanza**

**2018**

## ESTADO DEL ARTE DE LA INTERVENCIÓN DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS CON POBLACIÓN INFANTO –JUVENIL

### Introducción

El documento presenta una revisión de algunos estudios e investigaciones sobre la autorregulación del aprendizaje - ARA, en torno a la intervención en contextos educativos a nivel de Iberoamérica y en particular, a la que se ha implementado en Chile.

Los estudios e investigaciones corresponden a una revisión sistemática de la literatura sobre ARA y las evidencias resultantes en torno a: *A). La naturaleza del aprendizaje autorregulado; B). su evaluación; C). Su promoción en el contexto educativo y D). La posibilidad de implicación de los profesores.* Dichas evidencias, se analizaron y recogieron de revistas indexadas de la base Scielo, en el periodo comprendido entre el año 2001 y el año 2011, por un grupo de investigadores de Portugal, Brasil, Chile y México (Rosário et al.,2014).

En lo que respecta a Chile, se incluye una revisión del estudio “Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío para el siglo XXI”, en el que se presenta la promoción de los procesos de ARA, a través de narraciones, dirigido a los cursos finales de educación inicial y primer subciclo de enseñanza básica (1<sup>ra</sup> a 4<sup>o</sup> año) con las *travesuras del Amarillo*, a los 2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup> ciclos de EGB (5<sup>o</sup> a 9<sup>o</sup> año) con la Colección *(Des)venturas de Testas*. Este estudio fue publicado por el Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo - INDESCO de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile (Fuentes & Rosário, 2013).

Para efectos de la presente revisión sobre el estado del arte de la intervención en ARA, se incluirán las dimensiones correspondientes a la *naturaleza del ARA; su evaluación y su promoción* en el contexto educativo, sólo con población escolar infanto-juvenil.

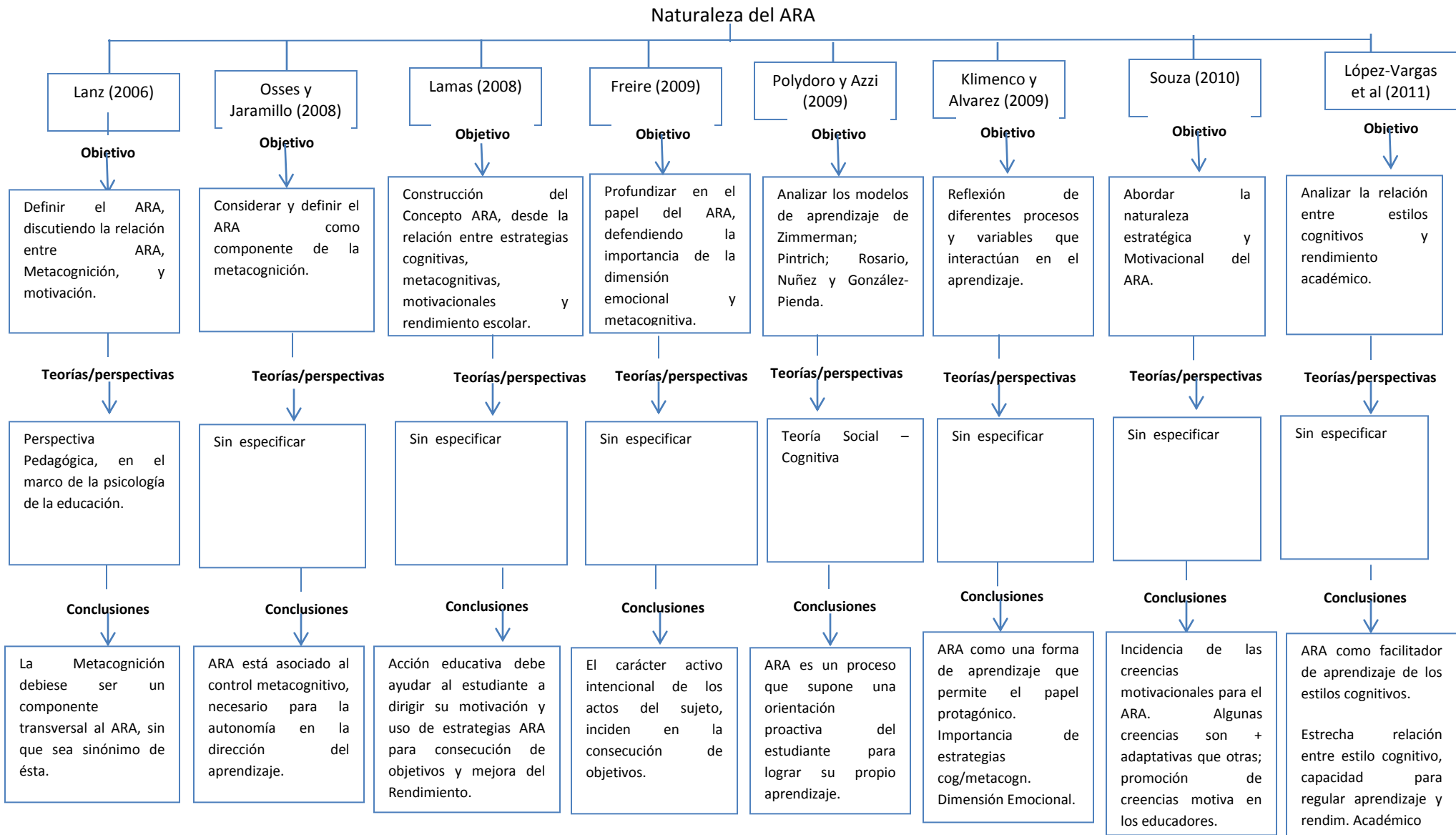
### I. Naturaleza del aprendizaje Autorregulado - ARA

Todos los modelos y perspectivas teóricas comparten dos de los principios fundamentales del concepto ARA:

-El estudiante es un agente activo que puede intencionar la regulación de su cognición, motivación y ambiente de aprendizaje hacia la consecución de los objetivos personales, mejorando con ello su rendimiento académico.

-Importancia del componente motivacional (no es suficiente saber cómo aprender, es imprescindible querer aprender)

El esquema que continuación se presenta, destaca los conceptos que subyacen al ARA, desde la visión de distintos autores, enmarcados en modelos o teorías de que las sustenta.



Esquema 1. Naturaleza del ARA. Tomado y adaptado de: Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nune, A.R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S., Gaeta, M.L. (2014). Auteregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. Universitas Psychologica, 13 (2), 781-798. Doi: 10.11144/Javeriana. UPSY13-2.aars

## II. Evaluación del ARA

Los siguientes estudios se centran en la evaluación del ARA, es decir, en la medición de variables asociadas con la autorregulación, incorporando como muestra población infanto-juvenil.

<p>Serafim, T &amp; Boruchovitch (2010). A estratégia de pedir ajuda em estudantes do ensino fundamental. <i>Psicologia Ciencia e profissao</i>, 30 (2), 404-417.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar relación entre uso de estrategia “búsqueda de ayuda”; año de escolaridad y género.</p> <p><b>Muestra:</b> 159 estudiantes de educación básica (Brasil)</p> <p><b>Variables:</b> Estrategia “búsqueda de ayuda”; género y nivel Escolaridad.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario aprendizaje de las matemáticas (Newman 1990) adaptado y validado por autoras.</p> <p><b>Resultados:</b> estudiantes de menor escolaridad presentan mayor percepción negativa de la búsqueda de ayuda. Género no mostró relación significativa.</p> <p><b>Conclusiones:</b> Importancia de la atención que puedan otorgar los educadores a las necesidades de los estudiantes, así como el incentivarlos a pedir ayuda.</p>
<p>Rosario, P., González-Pienda, J., Cerezo, R., Pinto, R., Ferreira, P., Abilio, L., Paiva, O. (2010). Eficacia del programa “(Des) Venturas de Testas” para la promoción de un enfoque profundo del aprendizaje. <i>Psicothema</i>. Vol. 22, n°4pp. 828-834.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Ampliar el conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje autorregulatorio y desarrollo de un enfoque de aprendizaje profundo, incidiendo con ello en la mejora del rendimiento escolar en lenguaje y matemáticas.</p> <p><b>Muestra:</b> 99 estudiantes de 5º grado (9-11 años); 49 grupo control y 50 grupo experimental.</p> <p><b>Variables:</b> Conocimiento de estrategias de aprendizaje; Enfoques de aprendizaje; rendimiento escolar en lenguaje y matemáticas.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de conocimiento de estrategias de aprendizaje CEA; Inventario de proceso de estudio IPE; Notas escolares lenguaje y matemáticas.</p> <p><b>Resultados:</b> Diferencias significativas entre el grupo experimental y grupo control, una vez terminada la intervención, respecto a:          -El conocimiento declarado en torno a las estrategias ARA. (grupo experimental con mayor conocimiento)          -Disminución de enfoque superficial del aprendizaje del grupo experimental.          -Mayor uso del enfoque de aprendizaje profundo del grupo experimental.          -Sin diferencias significativas en rendimiento escolar.</p> <p><b>Conclusiones:</b> se encontró mayor disminución del enfoque superficial que aumento en el enfoque profundo, lo cual puede deberse a: Al sistema de evaluación de la escuela centrado en la reproducción de contenidos; La congruencia entre motivo-estrategia; sus objetivos de aprendizaje, respecto del conocimiento de sí mismo, tipo de tarea o ambiente.</p>

### III. Resultados de la promoción del ARA en contextos educativos

Los estudios que se presentan a continuación, corresponden a los programas que se han implementado en contextos escolares, con la finalidad de promover los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes; los efectos que esta promoción trae consigo y la evaluación de la eficacia de diferentes programas.

<p>Rosário, P., Mourao, R., Soares, S., Chaleta, E., Grácio, L., Simoes, F., Núñez, J., C., et al (2005). Trabalho de casa, tarefas escolares, auto-regulacao e envolvimento parental. <i>Psicologia em Estudo</i>, 10(3), 343-351.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar en qué medida las tareas para la casa TPC, pueden contribuir en la autorregulación del aprendizaje. Análisis de la relación de los perfiles actitudinales y comportamentales de los estudiantes y la ARA en cuanto a la realización de TPC.</p>
	<p><b>Muestra:</b> 3929 estudiantes de educación obligatoria.</p>
	<p><b>Variables:</b> perfiles actitudinales de los estudiantes; perfiles comportamentales; realización de las TPC.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de autoinforme construido para la investigación.</p>
	<p><b>Resultados:</b> Asociación positiva y significativa entre las actitudes y comportamientos ante la realización de las TPC y la ARA de los estudiantes.</p>
	<p><b>Conclusiones:</b> Importancia en que los diferentes agentes del sistema educativo, promuevan activamente los procesos de ARA, relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y con las TPC en particular.</p>
<p>Ramos, O. (2009). La V de Gowin en el laboratorio de química: una experiencia didáctica en educación secundaria. <i>Investigación y Postgrado</i>, 24(3), 161-188.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Estudiar la potencialidad del diagrama de V de Gowin, como estrategia de mediación metacognitiva para mejorar la ARA de los estudiantes y los procesos relacionados con la preparación, desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos en el laboratorio de química.</p>
	<p><b>Muestra:</b> 12 estudiantes de Educación Secundaria (Brasil).</p>
	<p><b>Variables:</b> preparación, desarrollo y evaluación de los trabajos prácticos.</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Entrevistas y reflexiones en voz alta</p>
	<p><b>Resultados:</b> El uso del diagrama de V de Gowin promovió la activación de los procesos cognitivos y metacognitivos, favoreciendo la autorregulación del pensamiento reflexivo antes, durante y después de la realización de actividades prácticas en el laboratorio de química</p>
	<p><b>Conclusiones:</b> El diagrama de V, facilita aunar teoría y práctica de una forma integrada y sistémica e, cualquier actividad práctica.</p>

<p>Gomes, M &amp; Boruchovitch, E (2011). Aprendizagem autorregulada da leitura: resultados positivos de uma intervencao psicopedagógica. <i>Psicologia: teoria e Pesquisa</i>, 27(3), 291-299.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Evaluar los efectos de una intervención psicopedagógica en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica.</p>
	<p><b>Muestra:</b> Estudiantes de educación básica. Investigación cuasi-experimental con grupo control y experimental.</p>
	<p><b>Variabes:</b> comprensión lectora</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Escala de estrategias de aprendizaje (Boruchovitch &amp; Santos, 2001) y los Test de Cloze (Oliveira, Santos &amp; Boruchovitch, 2009)</p>
	<p><b>Resultados:</b> Mejoras en la comprensión lectora de los participantes, subrayando la importancia de los procesos metacognitivos en el desarrollo de esta competencia.</p>
	<p><b>Conclusiones:</b> El aprendizaje autorregulado puede promoverse a través de la combinación de factores cognitivos, motivacionales, metacognitivos en un contexto de enseñanza-aprendizaje apropiado.</p> <p>Para que sea posible desarrollar la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en un contexto educativo formal los contenidos (actitudinales, procedimentales, conceptuales) y las estrategias (Metacognitivas, cognitivas) deben ser enseñadas conjuntamente.</p>

<p>Trías, D. &amp; Huertas, J. A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: estudio de intervención. <i>Ciencias Psicológicas</i>, 3 (1), 7-16.</p>	<p><b>Objetivo:</b> Evaluar el impacto de una intervención en ARA para favorecer la comprensión de textos y el uso de estrategias de autorregulación.</p>
	<p><b>Muestra:</b> 81 estudiantes de enseñanza media de Uruguay (16 años). Investigación cuasi-experimental. los estudiantes del grupo control trabajaron con un profesor durante tres semanas (9 hrs de clases), los contenidos curriculares y los contenidos sobre estrategias de ARA en el aula. Los estudiantes del grupo control siguieron el curso normal del curriculum escolar.</p>
	<p><b>Variabes:</b> comprensión de textos; estrategias de ARA</p>
	<p><b>Instrumentos:</b> Cuestionarios de comprensión de textos contruidos especialmente para el estudio.</p>
	<p><b>Resultados:</b> Los estudiantes del grupo experimental, mostraron niveles significativamente más elevados de comprensión y ARA, en comparación con los estudiantes del grupo control.</p>
	<p><b>Conclusiones:</b> Importancia de desarrollar programas de promoción de competencias de autorregulación en el aula.</p>

#### IV. Estado del arte sobre los programas de intervención ARA en Chile

En lo que respecta a Chile, cabe destacar que la trayectoria investigativa en torno al ARA en contextos educativos con población infanto-juvenil, corresponden a la emprendida por la investigadora Sonia Fuentes Muñoz<sup>1</sup>.

En su libro “Mediar para la autorregulación del aprendizaje”, se presentan modelos e implicaciones de la promoción de las competencias asociadas con el aprendizaje autorregulado, y se analiza con detalle una línea de investigación centrada en la promoción de los procesos de autorregulación del aprendizaje, desde el marco socio cognitivo. Lo anterior, a través de narraciones, enfatizando la dimensión procesual de la autorregulación.

Se presentan tres historias-herramientas para promover los procesos ARA dirigido a los cursos finales de educación inicial y primer subciclo de enseñanza básica (1º a 4º año) con las *travesuras del Amarillo*, a los 2º y 3º ciclos de EGB (5º a 9º año) con la Colección *(Des) venturas de Testas*, anclados en un marco teórico que los sustenta; programas de la autoría del investigador, Pedro Rosário<sup>2</sup>

Fundamentada en la creencia de que todos los estudiantes son capaces de aprender y pueden siempre que lo decidan, autorregular su motivación y aprendizaje asumiendo ese control, la Universidad do Minho, en Portugal, en colaboración con la Universidad de Oviedo, de España, desarrolló un proyecto para promover la autorregulación del aprendizaje a través de narraciones.

En los últimos años, se ha unido a este proyecto, la participación del Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo, INDESCO, de la Universidad Central de Chile, en la adaptación del material, *Travesuras del Amarillo*, al español en un contexto de lenguaje latinoamericano.

El programa de intervención, se basa en un marco de innovación educativa participativa (Randi & Corno, 2000), en el que profesores e investigadores trabajan en conjunto en la construcción de herramientas de aprendizaje. En este sentido, se toma una serie de historias-herramientas para promover la autorregulación del aprendizaje dirigido a los cursos finales de educación inicial y primer subciclo de enseñanza básica (*Travesuras del Amarillo*, Rosário, Núñez y González- Pienda, 2007a, 2007b; 2012, 2013), para los niveles finales de enseñanza básica (Colección *(Des) venturas de Testas*, Rosário, 2002a, 2002b, 2002c, 2003, 2004a, 2004b).

---

<sup>1</sup> Doctora en Psicología y Educación, U. de Granada, España. Especialista en Autorregulación del Aprendizaje, U. Do Minho, Portugal. Magister en Educación Especial, P. U. Católica de Chile. Educadora de Párvulos, U. de Chile. Trainer en el Programa de Enriquecimiento Instrumental del Dr. Feuerstein (P.E.I), ICELP, Israel. Especialista en Evaluación Dinámica de la Propensión al Aprendizaje (L.P.A.D), ICELP, Israel. Investigadora, docente y Directora del Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo, INDESCO, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Central de Chile.

<sup>2</sup> Doctor en Psicología, U. Do Minho, Portugal. Es Psicólogo de la U. de Lisboa y Profesor y Vice-presidente de la Escuela de Psicología en la Universidad do Minho, Portugal. Dirige el grupo de Investigación Universitario sobre Autorregulación del Aprendizaje (GUIA). Ha publicado más de 100 trabajos en revistas especializadas y ha publicado 11 libros sobre el tema. Es autor de diversos programas de promoción de la autorregulación del Aprendizaje: “Travesuras del Amarillo”, para párvulos de 4/5 años a 4º EGB, las “(Des)venturas de Testas” para niños entre 5º a 9º grado y “Cartas de Gervasio con su ombligo”, para estudiantes de 4to. Medio y primer año universitario.

Cada una de estas narraciones, pueden ser discutidas y trabajadas en la sala de clases como oportunidades instrumentales para que los niños aprendan y puedan reflexionar sobre los procesos de autorregulación del aprendizaje en contexto (Rosário, et. al., 2007b). Por consiguiente, Las estrategias y procesos de autorregulación del aprendizaje están integrados en las diferentes historias de los libros.

En el año 2013, Chile adaptó el libro *Travesuras del Amarillo* al idioma español latino, publicado por la editorial National Geographic Learning - Cengage Learning. Con este libro como herramienta y un curso de capacitación a dictar por el Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo, INDESCO, de la Universidad Central, se inicia la formación de especialistas en este programa.

Según Fuentes & Rosário (2013), en la historia: *Travesuras de Amarillo*, por ejemplo, se presenta un conjunto de estrategias y de procesos de autorregulación del aprendizaje puestos en práctica por los colores del arco iris. El hecho de que los protagonistas sean los colores y no otros niños, aunque con un perfil muy cercano a su abordaje de las tareas, ya sea en el lenguaje o en el tipo de conductas adoptadas, permite a los oyentes/lectores un análisis de la situación emocionalmente cerca y al mismo tiempo, distanciado.

Los comportamientos de los personajes de la historia están fundamentados en los problemas de la vida de los niños, pero les permite descentralizarse de inmediato. Por estos motivos, se constituyen en oportunidades para que los niños discutan y analicen lo que va aconteciendo en la intriga de la narrativa, intentando aplicar todos los acontecimientos a su vida (Rosário, et al., 2010).

Asimismo, se destaca que la promoción de los procesos de autorregulación del aprendizaje, en base a las narraciones, posibilita que los estudiantes conozcan los procesos implicados en el acto de aprender, en la memorización y en la resolución de problemas. Este conocimiento declarativo y procedimental sobre los procesos implicados en el aprender facilitará el conocimiento condicional sobre cómo y dónde aplicar las estrategias aprendidas en sus aprendizajes en la escuela y en la vida (Fuentes & Rosário, 2013).

En este sentido, el diseño de la intervención debe estar orientado para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje en cuanto entrenan la aplicación de estas estrategias en su vida académica y puedan proyectar su transferencia a otros contextos de su vida. Se espera con estos dos objetivos alcanzar un tercero, o sea, mejorar la autorregulación y la adopción de un abordaje profundo del aprendizaje, incentivando a los estudiantes a asumir un papel de agente proactivo en su aprendizaje (2013).



## V. Conclusiones:

Este documento sintetiza los resultados de una revisión sistemática de literatura científica en torno a la Autorregulación del aprendizaje, publicada entre los años 2001 y 2011 en la base de datos de Scielo.org (Rosário et al.,2014).

Asimismo, se incluye una revisión del estudio “Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío para el siglo XXI”, en el que se presenta la promoción de los procesos de ARA, a través de narraciones, en el contexto de Chile.

Incorpora sólo los estudios desarrollados con la población infanto-juvenil, teniendo en cuenta que la población objetivo de estudio del “Encuentro Científico Internacional: Prácticas de conocimiento en contextos de intervención para la infancia y la adolescencia” son los niños, niñas y jóvenes.

Los hallazgos presentados en torno a cada dimensión del ARA, son los siguientes:

### *A). Respecto de la naturaleza del ARA:*

-De los estudios revisados, algunos recogen el concepto de ARA, reflejando un modelo de autorregulación del aprendizaje, desde la **teoría socio-cognitiva**.

-El eje transversal o la idea central que se mantiene en todos los estudios revisados, corresponde a la actividad del sujeto, como **agente de su propio aprendizaje**.

### *B). Respecto de la evaluación del ARA:*

-Se plantea como desafío la **construcción de instrumentos** para evaluar las dimensiones del aprendizaje autorregulado. De los estudios revisados, pocos se centran en la evaluación.

### *C). Respecto de entrenar o los programas de intervención de ARA y sus resultados:*

-De los estudios revisados, algunos corresponden a la promoción del ARA y sus resultados, en tanto, los efectos del entrenamiento en algunas estrategias y herramientas de aprendizaje (ej: TPC) en los procesos de autorregulación; así como las implicaciones educativas para los profesores/directores en cuanto al trabajo sobre la utilización de estrategias de aprendizaje en el aula.

-Otros estudios, se centran en los efectos positivos de la promoción del ARA; asociados con el cambio en la motivación, y estrategias de aprendizaje, en la percepción de autoeficacia, en la comprensión de textos y en la adopción de un enfoque profundo del aprendizaje.

## **VI. Proyecciones**

- Extender estudios a nuevas poblaciones y contextos educativos
- El estudio sobre los ambientes propicios para la enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el ARA.
- Continuar con las investigaciones sobre la intervención en el aula (TPC, tipo de feedback, estrategias de aprendizaje, etc).
- Investigación acerca de la percepción de los estudiantes, sobre qué estrategias usadas por los profesores en el aula, promueven el ARA con mayor eficacia.
- Estudio sobre el papel de los profesores y sobre todo de los padres, respecto de la promoción de los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- Estudios Transculturales que analicen el comportamiento autorregulatorio de los estudiantes de diversos contextos o países o la eficacia de herramientas de promoción de los procesos de autorregulación en diferentes poblaciones.

## Referencias Bibliográficas

- Freire, L. (2009). Auto-regulação da aprendizagem. *Ciências & Cognição*, 14(2), 276-286.
- Fuentes, S & Rosário, P. (2013). Mediar para la autorregulación del aprendizaje: un desafío para el siglo XXI. Instituto Internacional para el desarrollo Cognitivo, INDESCO. Universidad Central. Santiago de Chile.
- Gomes, M & Boruchovitch, E (2011). Aprendizagem autorregulada da leitura: resultados positivos de uma intervenção psicopedagógica. *Psicología: teoría e Pesquisa*, 27(3), 291-299.
- Klimenko, O. & Alvares, J. L. (2009). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Educación y Educadores*, 12(2), 11-28.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(4), 15-20.
- Lanz, Z. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 121-132.
- López-Vargas, O., Hederich-Martínez, C. & Camargo- Uribe, A. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82.
- Osses, S. & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 34(1), 187-197.
- Polydoro, S. & Azzi, R. (2009). Autorregulação da aprendizagem na perspectiva da teoria sociocognitiva: introduzindo modelos de investigação e intervenção. *Psicologia da Educação*, 29(2), 75-94.
- Ramos, O. (2009). La V de Gowin en el laboratorio de química: una experiencia didáctica en educación secundaria. *Investigación y Postgrado*, 24(3), 161-188.
- Randi, J., y Corno, L. (2000). Teacher innovations in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation* (pp. 651-689). New York: Academic Press. Rosário, P., Polydoro, S., Fuentes.
- Rosario, P., González-Pienda, J., Cerezo, R., Pinto, R., Ferreira, P., Abilio, L., Paiva, O. (2010). Eficacia del programa "(Des) Venturas de Testas" para la promoción de un enfoque profundo del aprendizaje. *Psicothema*. Vol. 22, nº4pp. 828-834.
- Rosário, P., Mourao, R., Soares, S., Chaleta, E., Grácio, L., Simoes, F., Núñez, J., C., et al (2005). Trabalho de casa, tarefas escolares, auto-regulacao e envolvimento parental. *Psicologia em Estudo*, 10(3), 343-351.

Serafim, T & Boruchovitch (2010). A estratégia de pedir ajuda em estudantes do ensino fundamental. *Psicologia Ciencia e profissao*, 30 (2), 404-417.

Souza, L. (2010). Estratégias de aprendizagem e fatores motivacionais relacionados. *Educar*, 36, 95-107.

Trías, D. & Huertas, J. A. (2009). Autorregulación del aprendizaje y comprensión de textos: estudio de intervención. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 7-16.